

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№9 «АЛАН»

Пр Яшьлек, дом 3А, город Набережные
Челны, 423827

ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНЕҢ «9 НЧЫ «АЛАН»
КАТНАШ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ»

Яшлек проспекты, 3А, Яр Чаллы шәһәре, 423827

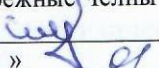
Телефон (8552) 58-25-66, E-mail: sad9alan@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО

МАДОУ «Детский сад №9 «Алан»

г. Набережные Челны

« 09 »  Ф.Т. Ситдикова

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №9 «Алан»

« 09 »  Э.А. Ширязданова

2025 г.

Принято на педагогическом совете

МАДОУ №9 «Алан»

Протокол № 2 от « 25 » ноября 2024 г.

Приказ №199/1-ОД от «25 » ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №9 «Алан»
на 2024-2027 год

г. Набережные Челны

Содержание

Введение.....	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	7
3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЯ	11
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	11
3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ	12
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	13
3.3.1. Физическое развитие.....	13
3.3.2. Познавательное – речевое развитие	14
3.3.3. Художественно – эстетическое развитие.....	14
3.3.4. Социально – коммуникативное развитие	15
3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	15
3.5. Определение возможных путей решения проблем.....	16
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ.....	19
4.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	19
4.2. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	20
4.3. Механизм реализации Программы развития.....	21
4.4. Критерии оценки эффективности и реализации программы развития ДООУ	21
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ	22
6. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	24

Введение

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации», введением федерального государственного стандарта дошкольного образования, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МАДОУ «Детского сада №9 «Алан». представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ «Детского сада №9 «Алан», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ «Детского сада №9 «Алан». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми

показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МАДОУ «Детского сада №9 «Алан» на 2024-2027гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Содержание
	Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9 «Алан» г. Набережные Челны Республики Татарстан
	Основания для разработки программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; приказ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в актуальной редакции); • распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 (в актуальной редакции); • приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 № 761н (в актуальной редакции); • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 года № 100/н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

		Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. N 373 (в актуальной редакции); • методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2013 № 08-140; • федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); • лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4953 от 18 апреля 2013 года (Серия 16Л01 № 0000596); • Устав МАДОУ «Детский сад №9 «Алан»
	Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МАДОУ «Детский сад №9 «Алан» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований
	Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
	Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФОП дошкольного образования основными ориентирами которой являются: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

		становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость усовершенствования сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
	Название	Программа развития МАДОУ «Детский сад №9 «Алан» на 2024-2027 год
	Разработчики программы	• Шириязданова Э.А., заведующий МАДОУ «Детский сад № 9 «Алан»; • Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 9 «Алан».
	Цель программы	• Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества
	Задачи программы	• Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФОП дошкольного образования. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. • Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. • Развитие системы государственно-общественного управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
	Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2024 – 2027 гг
	Этапы реализации программы	1 этап – создание условий (2024 – 2025 учебный год) 2 этап – практико-реализационный (2024 – 2027 учебный год) 3 этап – заключительно-аналитический (2027 год)

	Задачи этапов	1 этап: ✓ Проанализировать результаты реализации Программы на 2024-2027 гг. ✓ Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2024-2027 гг. ✓ Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. ✓ Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФОП ДО. 2 этап ✓ Реализация Программы ✓ Отслеживание промежуточных результатов. ✓ Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы 3 этап ✓ Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. ✓ Выявление проблем. ✓ План действий на преодоление проблем и трудностей.
	Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность.
	Ожидаемые результаты	✓ Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. ✓ Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. ✓ Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. ✓ Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. ✓ Повышение технологической культуры педагогов. ✓ Доступность системы дополнительного образования. ✓ Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. ✓ Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9 «Алан»
2.	Адрес	423827, Республика Татарстан, город Набережные Челны,

		пр Яшьлек, д.3А (52/05)
3.	Учредитель	Муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»
4.	Предмет деятельности ДООУ	Реализация образовательной программы в сфере дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
5.	Вид деятельности	✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; ✓ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
6.	Телефон	8(8552)59-25-66.
7.	Сайт	https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92657.htm
8.	Электронная почта	Sad9alan@mail.ru
9.	Социальное партнерство	1. МБОУ «СОШ №51» 2. МБОУ «СОШ №52» 3. Детская поликлиника № 4 4. ИМЦ 5. НГПУ 6. Театр кукол 7. Музей пожарной охраны 54 ПСЧ 8. Отдел пропаганды ГИБДД Набережные Челны 9. «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9 «Алан» был открыт 29 августа 1980 года.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду оборудованы:

- 12 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет татарского языка;

- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет татарского языка;
- многофункциональный кабинет;
- кабинет для изучения ПДД;
- мульт-студия;
- музей;
- театральный кабинет;
- выделена зона для экологического воспитания;
- спортивная площадка;
- игровые площадки для прогулок.

Большое внимание уделяется созданию в группах предметно-пространственной развивающей среды, максимально приближенной к домашней обстановке: природные уголки, игровые зоны, национальные уголки, физкультурные зоны, игрушки по возрастам, изготовлено много атрибутов к народным играм. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, отвечает требованиям безопасности, создает оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Проектная мощность 212 мест, посещают МАДОУ 267 воспитанников. В настоящее время функционирует 12 групп от 1 до 7 лет.

Режим работы ДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 06.00 до 18.00. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

2. Имеется декларация пожарной безопасности.

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью и сохранению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии воспитанникам учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Структура управления ДООУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий учреждением. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет учреждения;
- Совет родителей учреждения;
- Родительский комитет учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

В детском саду работает 18 педагогов, из них:

1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель (по обучению детей татарскому языку), 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 11 воспитателя:

- ✓ с высшим образованием – 18 педагогов (100%),
- ✓ со средним образованием – 0 педагогов (0%)

Статистика по аттестации педагогов на 31.12.24г.

Высшая квалификационная категория: 5 педагогов (28%)

Первая квалификационная категория: 7 педагогов (39%)

Без категории: 5 педагогов (27%)

Категорийность – 73 %

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан перспективный план аттестации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДООУ

организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЯ

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования.

В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ✓ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ✓ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
✓ Готовность к выбору	✓ Здоровье сбережение всех
✓ Современное системное и проектное	участников образовательного процесса

мышление ✓ Коммуникативные компетенции ✓ Толерантность ✓ Развитие индивидуальности ✓ Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни ✓ Правовая культура ✓ Гражданская позиция ✓ Ответственное отношение к здоровью ✓ Эмоционально-комфортное состояние	✓ Преемственность ✓ Открытость ДОУ ✓ Участие общественности в системе оценки качества образования ✓ Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников ✓ Инновационность ✓ Система поддержки талантливых детей.
---	--

В целом уровень педагогической компетентности родителей высокий, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не могут четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Детский сад реализует в своей деятельности образовательную программу МАДОУ «Детского сада №9 «Алан», соответствующая требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы.

Приоритетные направления работы ДОУ:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- 2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви и окружающей природе, Родине, семье;
- 4) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 5) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- 6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников.

В ДООУ отработана система оздоровительной и профилактической работы, осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. Для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: закаливание воздухом: воздушные ванны (постоянно); босо-хождение; утренняя гимнастика; сон без маек; прогулки; "Зарядка пробуждения"; закаливание водой: расширенное умывание холодной водой; массаж стоп: ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам; арома-фитотерапия: фито ионизация воздуха луком и чесноком в период эпидемии гриппа; натуропатия в весенне-осенний период; гидро-ионизация воздуха с отварами трав ароматерапия с арома-маслами.

В детском саду функционируют дополнительные образовательные услуги по физическому развитию:

- «Шахматное королевство»;
- «Степ-гимнастика»;
- «Здоровячки».

Также в МАДООУ разработана программа по оздоровлению «Су-джок» для детей коррекционной группы. Целью которой является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

3.3.2. Познавательное – речевое развитие

Для познавательного – речевого развития в группах имеются центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, в игровых зонах – дидактические и развивающие игры, книжный уголок, а также в музее детского сада – мини-музей национального быта. Работает кабинет педагога-психолога.

Функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно-художественного искусства.

В детском саду имеются:

- ✓ Наглядно-дидактический материал;
- ✓ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации);
- ✓ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

В детском саду функционируют объединения дополнительного образования по познавательному-речевому развитию:

- Читайка-обучайка;
- Логика;
- Развивайка;
- Читалочка.

3.3.3. Художественно – эстетическое развитие

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, музыкальные и театральные уголки в группах, мульт-студия. В детском саду работают объединения дополнительного образования по развитию мелкой моторики «Тестопластика», цель которых развивать творческие способности, фантазию, воображение, помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности. На развитие музыкальных-ритмических способностей направлена работа объединения дополнительного образования «Радуга голосов». По мультипликационной деятельности работает мульт-студия «Волшебники мультипликации».

3.3.4. Социально – коммуникативное развитие

Для социально-личностного развития оборудован кабинет педагога-психолога, в группах имеется современное оборудование для разнообразных видов детской деятельности.

Анализ образовательно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остается задача – повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение требований Госстандарта и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями образовательной услуги являются родители (законные представители) воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Поэтому, в ДООУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДООУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С 2023 г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа не только официального сайта ДООУ, но и официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте», проведенного большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений, а также привлечение детей к различным интернет - конкурсам. Кроме того, использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДООУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему

обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

Наряду с традиционными методами и приемами работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) активно внедряются нетрадиционные, такие как:

- проектный метод;
- семейная медиатека;
- творческие вечера и музыкальные гостиные;
- сайт.

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ

ИКТ-технологии позволили изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Мультимедиа – презентации содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое, видеофрагменты и анимацию.

Взаимодействие с родителями через сайт ДОО

На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами работы, нормативно-правовой базой, узнать о проводимых мероприятиях. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время.

Систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОО.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность недостаточно включена в планирование работы ДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Попечительский совет не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДОУ.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям

ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2024-2027 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	✓ совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; ✓ расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	✓ совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать

	знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; ✓ расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДООУ; ✓ осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	✓ создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; ✓ создать условия для привлечения педагогов; ✓ создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; ✓ профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; ✓ организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДООУ конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- не хватка педагогических кадров;

- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
- ✓ уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
 - ✓ непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - ✓ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

4.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2024-2027 г.г.

4.2. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности,

консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.3. Механизм реализации Программы развития

✓ Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

✓ Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

✓ Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

✓ Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

✓ Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

✓ Предполагается организация и проведение семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.4. Критерии оценки эффективности и реализации программы развития ДОО

✓ Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- ✓ Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- ✓ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ

Задачи этапа	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственные
1 этап – создание условий (2024 – 2025 учебный год)				
Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития				
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	*	*	*	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ХР
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог
II этап (реализации) 2024 – 2027гг.				
Цель: практическая реализация Программы развития				
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зам.зав. по ХР
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	Старший воспитатель Педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Совет педагогов
Организация методического	*	*	*	Заведующий ДОУ

сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства				Старший воспитатель Совет педагогов
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Совет педагогов
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ХР Старшая медсестра
Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ХР
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий				
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ОП и других образовательных программ			*	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ХР Старший воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга			*	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ХР Старший воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ			*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы развития			*	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ХР Старший воспитатель

6. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.

Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ОП, АОП,

вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- ✓ повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- ✓ психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО и ФОП ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.

В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- ✓ расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- ✓ отношения будут строиться на договорной основе.

ПРОШНУРОВАНО

Пронумеровано

23 листов

(двадцать три)

Заведующий ДОУ Шириязданова Э.А.

